

Stap 1

Inventariseren

Na 6 weken.
Wat laat de cliënt – **ZUDA** – zien?
Waar zit de kracht?
Wat kan de cliënt al?



VRAGEN doorlopen

Motivatie initiëren.
ECD inzien. Meerdere vragenlijsten?

INVRA afnemen – met cliënt / begeleider
Voeden van eigenwaarde

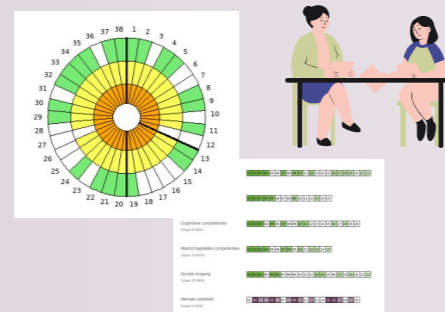
Versterken van eigen kracht is de BASIS van het gesprek – de observatie

Zonder oordeel
Open
Gelijkwaardig

Stap 2

Analyseren

Even achterover zitten:
Bekijken en bespreken **uitkomst** INVRA – met waar mogelijk – cliënt, maar ook met collega's.
Andere vragenlijsten erbij.



EVENTUEEL

Gedragdeskundige – verwanten betrekken

Doel is en blijft cliënt in regie!

Wat weten we, wat zien we.
Niet over, maar met cliënt in gesprek over ontwikkeling

Positief kritisch
Benoemen wat er wel is
Realistisch

Stap 3

Uitkomstengesprek

Bespreken uitkomst **met cliënt** – benoemen wat er wel is.
DROMEN ophalen.
Wat zou de cliënt willen?
Werkplekprofiel (arbeid)?



PORTFOLIO invullen

Invullen portfolio

Doelen samen SMART formuleren
Niet te grote – niet te kleine stappen

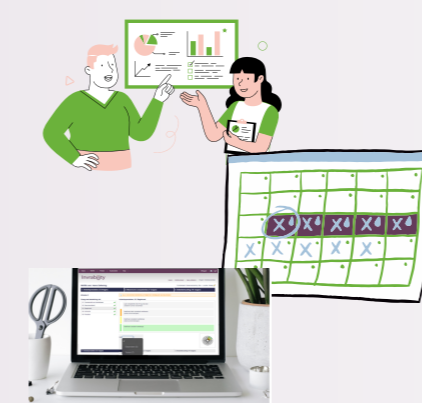
Niet te veel doelen

Positieve bekrachtiging
Veiligheid geven
Vertrouwen uitspreken
Verbinden

Stap 4

Activiteiten plannen

Het **PLAN** deel
Doelen in ECD laden
Samen bedenken **HOE** de ontwikkeldoelen te realiseren. **MOMENTEN** plannen in het rooster



VASTLEGGEN digitaal EN COMMUNICEREN

Met begeleiders, verwanten en cliënt in een **kans-gesprek**

Uitleggen wat er gaat gebeuren.
Gebruik maken van trainingsmateriaal – werkplannen – iconen

SMART
Zorgvuldig
Nauwkeurig
Feitelijk
Voorbeelden zoeken

Stap 5

Trainen

Het **DOEN** deel
Trainen en geleerde in de praktijk inzetten
Aan de slag – aansluiten bij leerstijl – aansluiten bij tempo – aansluiten bij communicatie mogelijkheden



Gebruik maken van lesmateriaal; werkplan; academie; leermeesters; etc.
Integreren in het dagelijkse leven. **REFLECTEREN MET ELKAAR** – ook begeleiding

Leren van en met elkaar.
Het is een ontwikkeling voor iedereen

Experimenteren
Uitlokken
Complimenten geven
Meegaan met weerstand
Bijstaan

Stap 6

Inventariseren 2

Het **CHECK** deel
Wat laat de cliënt **NU ZUDA** zien?
Waar zit de kracht?
Waar zit de ontwikkeling?
IS DE VAARDIGHEID EEN COMPETENTIE?



Markeren!

Meer OP EIGEN BENEN – meer regie....
VIEREN
Certificaten?

En verder naar het **HET** volgende
UITKOMSTENGESPREK

Zonder oordeel
Open
Gelijkwaardig
Trots
Blij
Toekomstgericht

**Gelijkwaardigheid
en respect:
Coachend volgen
en vertrouwen
geven**

- **Accepteert** de ander zoals hij/zij is.
- Creëert **veiligheid** en geborgenheid.
- Weet, dat **autonomie** bij de ander, essentieel is.
- Richt zich op de **persoonlijke talenten** van de ander.
- Stimuleert de ander **op te komen** voor zichzelf.
- Stimuleert de ander **trots** te zijn op wat hij/zij is.
- **Coacht** de ander en neemt niet over.

**Eigenheid van
ieder mens:
Oprechte interesse
in de ander**

- Draagt uit dat iedereen recht heeft op een taak of een rol in de **samenleving**.
- Werkt aan de **zelfredzaamheid** van de ander.
- Zoekt samen met de ander naar **betekenisvolle taken**, hoe klein ook.
- Stimuleert de ander om iets **bij te dragen** aan de samenleving.
- Stimuleert tot het **aangaan van iets nieuws**.
- Stimuleert de ander **activiteiten te ondernemen**.
- Gaat op zoek naar wat de ander **wenst** in het leven.

Voeden van
eigenwaarde:
**Ontwikkelen
zelfredzaamheid**

- Zet het voeden van **eigenwaarde** van de ander voorop.
- Richt zich op het verder **ontwikkelen** van de ander.
- **Spiegelt** de ander in zijn/haar ontwikkeling.
- Geeft **complimenten**.
- Laat het **oordeel achterwege**.
- Doet een stap terug, om de ander aan te zetten tot **groei**.
- Creëert bewust **succeservaringen**.

**Leven
lang leren:
Natuurlijk en
individueel**

- Laat de leertaken goed **aansluiten** op het (cognitieve) niveau van de ander.
- **Herhaalt** regelmatig het nieuw geleerde bij de ander.
- Stelt **wedervragen**, in plaats van antwoorden te geven.
- Past het **leertempo** voldoende aan op de ander.
- Stimuleert de ander in het behalen van **eigen individuele leerdoelen**.
- Start de training met het **herhalen** van het geleerde.
- Sluit aan bij de **leerstijl** van de ander.

**Positieve
psychologie:
Uitgaan van
krachten, aanleg
en talenten**

- Legt de nadruk op wat er **wél** is.
- Laat de ander doen, wat de ander **zelf kan**.
- Stimuleert de ander om **zelf oplossingen** te bedenken.
- Past het **taalgebruik** (communicatie) goed aan op de ander.
- Creëert **positieve energie en enthousiasme**.
- Richt zich op de **mogelijkheden**.
- Toont zich **betrokken** en zet zich in bij het welzijn en geluk van de ander.